

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №22
им. Б.Ф. Сафонова»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ №22
Протокол №1
29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Алексеева
Ирина
Николаевна

Подписан: Алексеева Ирина Николаевна
DN: C=RU, S=Мурманская область, L=г.
Заполярный, T=Директор, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 22 ИМ. Б.Ф. САФОНОВА""
СНИПС=05991946323, ИНН=510901362616,
E=adm_pec@mail.ru, G=Ирина Николаевна,
SN=Алексеева, CN=Алексеева Ирина
Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-30 17:02:38
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Приказ № 186
от «30» август 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Технической направленности

«Занимательная информатика»

(для детей с ОВЗ)

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дядюра Ф.Р.

2025г.

Пояснительная записка

Данная программа имеет **техническую направленность**, предметом изучения является **информатика**.

Информатика — это наука, изучающая все аспекты получения, преобразования и использования информации. Объект информатики — информация. Предмет — информационные процессы (компьютер).

Информатика как образовательный предмет имеет целью освоение учащимися алгоритмической культуры и компьютерной грамотности.

Программа **«Занимательная информатика»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы: В любой сфере деятельности человека используется компьютер. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) – это дети, которые имеют инвалидность или различные заболевания, в том числе, хронические с такими диагнозами, как: детский церебральный паралич (ДЦП), расстройство аутистического спектра (РАС),

умственная отсталость, задержка психического развития и развития речи и др.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных учебных заведениях осложняется отсутствием программ и методик по формированию навыков работы на компьютере для детей с ОВЗ и отсутствием методик педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.

Ограниченные возможности значительно сдерживают жизнедеятельность, могут привести к социальной дезадаптации ребёнка, нарушению потребности в обучении, общении, трудовой деятельности в будущем. В связи с этим, особое значение для детей с ОВЗ приобретает деятельность по обучению компьютерной грамотности в центрах дополнительного образования.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями компьютер может оказать полноценное влияние, если рассматривается двусторонне: как средство обучения и как объект изучения. В этом случае, компьютер становится инструментом познания окружающей действительности, гармоничного развития.

Деятельностный подход к применению информационных технологий предполагает в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ:

- формирование у ребенка мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности использовать компьютерные средства для осуществления своей деятельности, что позволит воспитать реального пользователя информационных технологий;
- обогащение познавательной сферы личности ребенка;
- достижение уровня общего интеллектуального развития, необходимого не только для успешной учебной деятельности, но и для всей последующей жизни;
- предоставление возможности широкой диагностики и коррекции развития детей с ограничениями умственного и физического развития и инвалидов.
- обеспечение доступа к передовым методам воспитания детей широкой педагогической общественности благодаря разветвленной коммуникационной сети, объединяющей детские сады, педагогические ВУЗы и училища, центры детского творчества и другие образовательные учреждения, оснащенные средствами новых информационных технологий.

Отличительная особенность заключается в том что:

- программа адаптирована и предназначена для обучения детей с ОВЗ, такими как: ДЦП, РАС, умственная отсталость, задержка психического развития и развития речи;

- упрощена и доступна для категорий детей с перечисленными выше заболеваниями;

- построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков работе на компьютере, которые помогут детям с ОВЗ адаптироваться в окружающей среде;

- тематический план раскрывает технологию изучения программы, определяет последовательность тем, дает примерное распределение учебных часов по темам и возможную последовательность изучения курса в коррекционно - образовательном процессе, учитывает возрастные особенности детей, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности детей.

Кроме того, в рамках реализации Программы используются вспомогательные средства и технологии: оснащение рабочего места ребенка с ОВЗ различными техническими средствами для частичной или полной компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, сенсорных или психоневрологических функций, обеспечивающие им необходимый компьютерный доступ, а также минимизирует коммуникативные и психологические проблемы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она решает задачу комплексного гармоничного развития учащихся с ОВЗ (развитие когнитивной, коммуникативной, личностной сфер). Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей и их особенностям развития. Индивидуальный подход позволяет в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся с ОВЗ.

Программа опирается на **принципы обучения и воспитания**:

- принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу по желанию);
- принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);
- принцип ориентации на успех;
- принцип взаимоуважения;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип креативности (творчества) в объединении;
- принцип опоры на интерес.

Основными являются принципы: «от простого - к сложному», «от медленного - к быстрому», «посмотри и повтори». Обучение происходит поэтапно. Обучающийся осваивают теорию, повторяя за педагогом, затем закрепляют на практике. Успешное усвоение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятиях такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует, на восприятие обучающихся поддерживая атмосферу интереса, побуждает их к творчеству. В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Деятельность педагогов дополнительного образования по формированию навыков компьютерной грамотности, через использование развивающих и обучающих компьютерных игр для детей является приоритетным направлением работы с детьми с ОВЗ. Расширить доступ детей с ОВЗ к образовательным программам и посильной трудовой деятельности возможно, внедряя современные информационно - образовательные технологии. Предполагаемыми результатами применения данных технологий будут: стимуляция интеллектуальной деятельности ребенка с ОВЗ, формирование высших психических функций - внимания, памяти, пространственных и конструктивных представлений, речи, мышления. Задачи развития высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями выдвигают в качестве актуальной проблему совершенствования методов обучения.

Адресатом программы являются дети и подростки 10-12 лет. Программа предназначена для детей со следующими ограниченными возможностями здоровья:

- эндокринной системы.
- детский церебральный паралич (ДЦП),
- расстройство аутистического спектра (РАС),
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Объем программы. Программа рассчитана на один год обучения. Учебный год рассчитан на девять календарных месяцев. Объем программы на весь курс обучения для одной учебной группы составляет 68 академических часа.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная информатика» с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием каждого ребенка.

Группа детей с ОВЗ в возрасте от 10 до 12 лет, занимается 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут

Наполняемость группы - 10 человек.

Цель: формирование у воспитанников навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении задач и в повседневной жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить учащихся с ОВЗ с доступной для них системой теоретических знаний об устройстве компьютеров, компьютерных ресурсах;
- содействовать овладению техникой применения и наиболее продуктивного использования компьютерных ресурсов, компьютерных технологий.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- содействовать расширению адаптивных возможностей учащихся с ОВЗ, их социализации за счет дополнительно приобретенных умений и навыков в сфере компьютерных технологий;

- способствовать расширению кругозора учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их применения.

воспитательные:

- формировать учебную и трудовую мотивацию, уверенность в познании окружающего мира;
- подготовить детей с ОВЗ к практической деятельности в компьютерном мире;
- воспитывать положительное отношение к своей работе и учёбе;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- воспитывать навыки культурного общения со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- общие сведения о назначении и устройстве компьютера;
- что такое процесс обработки информации;
- приёмы работы с устройством «мышь»;
- приёмы работы с клавиатурой;
- назначение и использование графического редактора «Paint»;
- следующие инструменты графического редактора «Paint»: «заливка», «линия», «эллипс», «кривая», «ластик», «карандаш», «распылитель», «прямоугольник», «многоугольник»;
- назначение и использование текстового редактора «Word»;
- инструменты текстового редактора «Word»;
- приёмы создания графических изображений в графическом редакторе «Paint»;
- алгоритм решения схематичных задач на логику на компьютере;
- приёмы набора и форматирования текста в текстового редактора «Word»;
- приёмы создания и редактирования изображений в текстовом документе Microsoft Word;
- приёмы оформления рисунков в текстовом редакторе «Word».

УМЕТЬ:

- обрабатывать информацию с помощью компьютера;
- работать на компьютере с устройством «мышь»;
- работать на компьютере с использованием клавиатуры;
- создавать графические изображения в графическом редакторе «Paint»;
- решать схематичные задачи на логику на компьютере;
- набирать и редактировать текст в текстовом редакторе Word;
- создавать поздравительные открытки в текстовом редакторе «Word»;
- оформлять рисунки в текстовом редакторе «Word».

Календарный учебный график

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	3	3	6	
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с компьютером.	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
1.2.	Компьютер как инструмент работы с информацией.	1	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.3.	Первые навыки работы с устройством «мышь».	1	2	3	Педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство с графическим редактором Paint	4	27	32	
2.1.	Знакомство с графическим редактором Paint.	-	-	1	Педагогическое наблюдение.
2.2.	Путешествие в страну «Графика».	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.3.	Применение инструмента «эллипс», инструмента «заливка».	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.4.	Инструмент «линия», инструмент «кривая», «цвет». Цвета спектра. Основные цвета компьютера.	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.5.	Инструмент «ластик». Цветовой контраст.	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.6.	Инструмент «карандаш», «кисть».	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.7.	Закрепление умения использовать изученные инструменты.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.8	Инструмент «прямоугольник», «многоугольник».	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.9.	Закрепление умения использовать изученные инструменты.	-	2	2	Педагогическое

					наблюдение.
2.10.	Рисуем иллюстрации к литературным произведениям.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.11.	Рисуем иллюстрации к сказкам.	-	2	2	Педагогическое наблюдение
2.12.	Инструмент «распылитель». Создание в палитре новых оттенков.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.13.	Закрепление знаний, умений, навыков. Рисуем здание школы.	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.14.	Закрепление умений использовать изученные инструменты. Создание иллюстраций к любимым произведениям.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.15.	Самостоятельная работа. Выполнение рисунка в графическом редакторе Paint. Выставка детских рисунков.	-	2	2	Промежуточный контроль.
2.16.	Начальные навыки работы с клавиатурой.	1	2	3	Педагогическое наблюдение.
2.17.	Решение задач на логику	1	2	3	Промежуточный контроль
2.18.	Работа с «мышью». Повторение.	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.19.	Клавиатура. Основные клавиши. Повторение.	-	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.20.	Информация и органы чувств. Общение как информационный процесс.	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
2.21.	Программное обеспечение компьютера.	1	-	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Знакомство с текстовым редактором Word.	2	17	19	
3.1.	Текстовый редактор Word.	1	1	2	Педагогическое наблюдение.

	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы.				кое наблюдение
3.2.	Текстовый редактор Word. Создание документа Microsoft Word на компьютере.		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.3.	Текстовый редактор Word. Элементы экрана.		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.4.	Текстовый редактор Word. Элемент - «горизонтальная линейка».		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.5.	Текстовый редактор Word. Элементы - «строка состояния», «рабочая область».		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.6.	Текстовый редактор Word. Использование справочной системы в текстовом редакторе Word.		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.7.	Элементы - «меню» и «окна».		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.8.	Текстовый редактор Word. Создание черновика документа		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.9.	Текстовый редактор Word. Подготовка текста в текстовом		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.10.	Текстовый редактор Word. Вёрстка строк.		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.11.	Текстовый редактор Word. Удаление букв в работе над текстом документа		1	1	Педагогическое наблюдение.
3.12.	Редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе Word.		3	3	Педагогическое наблюдение.
3.13.	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	1	3	4	Педагогическое наблюдение.
4.	Выполнение ученических работ в графическом редакторе Paint и текстовом редакторе Word. Формирование и закрепление умений и навыков.	0	11	11	

4.1.	Составление рисунка в графическом редакторе Paint.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
4.2.	Закрепление навыка набора текста. Набор текста в текстовом редакторе Microsoft Word.	-	2	2	Педагогическое наблюдение.
4.3.	Итоговая работа. Итоговый контроль. Создание графической композиции в графическом редакторе Paint.	-	3	3	Итоговый контроль.
4.4.	Итоговая работа. Итоговый контроль. Набор и форматирование текста в текстовом редакторе Microsoft Word	-	4	4	Итоговый контроль.
	Итого	9	58	68	

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Компьютер, как инструмент работы с информацией.

Тема 1.1. Вводный инструктаж.

Теория: Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кабинетом, с компьютером: устройство компьютера, возможности компьютера.

Тема 1.2. Компьютер как инструмент работы с информацией.

Теория: Компьютер как инструмент работы с информацией.

Знакомство с графическим интерфейсом компьютера.

Практика: Обзорное знакомство с графическим интерфейсом компьютера.

Тема 1.3. Первые навыки работы с устройством «мышь».

Теория: Приёмы работы с устройством «мышь».

Практика: Выполнение приёмов работы с устройством «мышь».

Раздел 2. Знакомство с графическим редактором Paint.

Тема 2.1. Знакомство с графическим редактором Paint.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint:

назначение, инструменты, возможности создания, графических изображений на компьютере.

Тема 2.2. Путешествие в страну «Графика».

Теория: Знакомство с понятием «Графика».

Практика: Обзорное знакомство с инструментами графического редактора Paint.

Тема 2.3. Знакомство и применение инструмента «эллипс», инструмента «заливка».

Теория: Знакомство с инструментами «эллипс», «заливка».

Приёмы применения.

Практика: Выполнение приёмов применения инструментов «эллипс», «заливка». Закрепление навыков.

Тема 2.4. Знакомство и применение инструментов «линия», «кривая», «цвет». Цвета спектра. Основные цвета компьютера.

Теория: Знакомство с инструментами «линия», «кривая», «цвет».

Знакомство с цветами спектра, основными цветами компьютера.

Практика: Выполнение приёмов применения инструментов «линия», «кривая», «цвет». Закрепление навыков.

Тема 2.5. Знакомство и применение инструмента «ластик». Цветовой контраст.

Теория: Знакомство с инструментом «ластик». Знакомство с командами «отменить», «очистить». Знакомство с понятием «Цветовой контраст».

Практика: Выполнение приёмов применения инструмента «ластик», команды «отменить», команды «очистить». Закрепление навыков.

Тема 2.6. Знакомство и применение инструментов «карандаш», «кисть».

Теория: Знакомство с инструментами «карандаш», «кисть».

Практика: Выполнение приёмов применения инструментов «карандаш», «кисть». Закрепление навыков.

Тема 2.7. Закрепление умения использовать изученные инструменты.

Практика: Закрепление умения использовать изученные инструменты: «карандаш», «кисть».

Тема 2.8. Знакомство и применение инструментов «прямоугольник», «многоугольник».

Теория: Знакомство и применение инструментов «прямоугольник», «многоугольник». Изучение признаков прямоугольника и квадрата.

Практика: Выполнение приёмов применения инструментов «прямоугольник», «многоугольник». Закрепление умения использовать изученные инструменты.

Тема 2.9. Закрепление умения использовать изученные инструменты.

Практика: Закрепление умения использовать изученные инструменты: «эллипс», «заливка», «линия», «кривая», «цвет», «ластик»; команды «отменить», «очистить».

Тема 2.10. Рисуем иллюстрации к литературным произведениям.

Теория: Понятие «иллюстрация». Приёмы выполнения изображений в графическом редакторе Paint. Актуализация содержания сказок.

Практика: Выполнение изображений в графическом редакторе Paint. Закрепление навыков.

Тема 2.11. Рисуем иллюстрации к сказкам.

Практика: Закрепление умения выполнять изображения в графическом редакторе Paint.

Создание иллюстрации к сказке в графическом редакторе Paint.

Тема 2.12. Знакомство и применение инструмента «распылитель».
Создание в палитре новых оттенков.

Теория: Знакомство с инструментом «распылитель».

Приёмы создания в палитре новых оттенков.

Практика: Выполнение приёмов применения инструмента «распылитель».
Создание в палитре новых оттенков. Закрепление умения использовать инструмент «распылитель». Работа над иллюстрацией сказки.

Тема 2.13. Закрепление знаний, умений, навыков. Рисуем здание школы.

Теория: Способы и приёмы создания изображения здания в графическом редакторе Paint.

Практика: Выполнение изображения здания школы в графическом редакторе Paint. Закрепление умения использовать изученные инструменты в процессе создания графических изображений зданий.

Тема 2.14. Закрепление умений использовать изученные инструменты

Теория: Понятие «иллюстрация». Приёмы выполнения изображений в графическом редакторе Paint. Актуализация содержания сказок.

Практика: Выполнение изображений в графическом редакторе Paint.
Закрепление навыков.

Тема 2.15. Выполнение рисунка в графическом редакторе Paint.

Практика: Самостоятельная работа: «Выполнение рисунка в графическом редакторе Paint».

Промежуточный контроль: Выставка детских рисунков.

Тема 2.16. Начальные навыки работы с клавиатурой компьютера.

Теория: Знакомство с клавиатурой компьютера. Возможности.

Приёмы работы на клавиатуре.

Практика: Начальные навыки работы с клавиатурой.

Тема 2.17. Решение задач на логику.

Теория: Алгоритм решения схематичных задач.

Практика: Самостоятельная работа:

Решение задач на логику с помощью схем.

Промежуточный контроль

Тема 2.18. Работа с «мышью». Повторение.

Практика: Закрепление навыков работы с манипулятором «мышь».

Игра «Раскрась картинку».

Тема 2.19. Клавиатура. Основные клавиши. Повторение.

Практика: Правила работы на клавиатуре. Дальнейшее освоение

клавиш клавиатуры.

Тема 2.20. Информация и органы чувств.

Общение как информационный процесс.

Теория: Дать понятие информации. Виды информации.

Способы передачи и получения информации.

Тема 2.21. Программное обеспечение компьютера.

Теория: Знакомство с программным обеспечением компьютера.

Раздел 3. Знакомство с текстовым редактором Word.

Тема 3.1. Текстовый редактор Word. Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы.

Теория: Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.

Первичные знания: приёмы вызова программы.

Практика: Выполнение приёмов вызова программы. Закрепление навыков.

Тема 3.2. Текстовый редактор Word . Создание документа Microsoft Word на компьютере.

Теория: Приёмы создания документа Microsoft Word на компьютере.

Практика: Создание документа Microsoft Word на компьютере.

Закрепление навыков.

Тема 3.3. Текстовый редактор Word.Элементы экрана.

Теория: Знакомство с элементами экрана: строка заголовка, строка меню.

Практика: Создание документа Microsoft Word на компьютере с применением строки заголовка, строки меню.

Тема 3.4. Текстовый редактор Word.Элемент - горизонтальная линейка.

Теория: Знакомство с элементом «горизонтальная линейка».

Практика: Создание документа Word на компьютере с применением элемента «горизонтальная линейка».

Тема 3.5. Текстовый редактор Word. Элементы - «строка состояния», «рабочая область».

Теория: Знакомство с элементами «строка состояния», «рабочая область».

Практика: Создание документа Word на компьютере с применением элементов «строка состояния», «рабочая область».

Тема 3.6. Текстовый редактор Word .Использование справочной системы в текстовом редакторе Word.

Теория: Изучение «справочной системы»

Практика: Использование справочной системы в текстовом редакторе Word.

Тема 3.7. Текстовый редактор Word.Элементы - «меню» и «окна».

Теория: Изучение «меню», знакомство с приёмами работы с «окнами».

Практика: Работа с меню и окнами в процессе создания документа Word.

Тема 3.8. Текстовый редактор Word. Создание черновика документа в текстовом редакторе Word.

Теория: Актуализация знаний работы с меню.

Практика: Создание документа Word на компьютере.

Закрепление навыков работы с меню.

Тема 3.9. Текстовый редактор Word. Подготовка текста в текстовом редакторе Word.

Теория: Актуализация знаний работы с меню.

Практика: Создание документа Word на компьютере.

Тема 3.10. Текстовый редактор Word. Вёрстка строк в текстовом редакторе Word.

Теория: Изучение верстки строк.

Практика: Вёрстка строк в работе над текстом документа Word.

Тема 3.11 Текстовый редактор Word.. Удаление букв в работе над текстом документа Word.

Теория: Приёмы удаления букв в текстовом редакторе Word.

Практика: Выполнение удаления букв в работе над текстом документа Word.

Тема 3.12. Редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе Word.

Теория: Изучения строки «форматирование»

Практика: Редактирование и форматирование документа Word на компьютере.

Тема 3.13. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе Word.

Теория: Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.

Приёмы работы со схемами.

Практика: Создание и редактирование изображений в текстовом документе Microsoft Word.

Раздел 4. Выполнение ученических работ в графическом редакторе Paint и текстовом редакторе Word.

Формирование и закрепление умений и навыков.

Тема 4.1. Составление рисунка в графическом редакторе Paint.

Теория: Актуализация знаний по созданию рисунка в графическом редакторе Paint. Основные возможности - демонстрация приёмов.

Практика: Составление рисунка, графической композиции в графическом редакторе Paint.

Тема 4.2. Закрепление навыка набора текста.

Набор текста в текстовом редакторе Microsoft Word.

Практика:

- Самостоятельная работа - набор отрывка прозы М. Пришвина «Времена года».
- Самостоятельная работа - набор отрывка стихотворения Ф.Тютчева «Люблю грозу в начале мая».

Тема 4.3. Итоговая работа. Итоговый контроль.

Создание графической композиции в графическом редакторе Paint.

Практика: - Самостоятельная работа - создание рисунка «Сирень»

в графическом редакторе Paint.

- Самостоятельная работа - создание графической композиции «Натюрморт» в графическом редакторе Paint.
- Самостоятельная работа - создание графической композиции «Моя семья» в графическом редакторе Paint.

Тема 4.4. Итоговая работа. Итоговый контроль.

Набор и форматирование текста в текстовом редакторе Microsoft Word.

Практика: - Самостоятельная работа-набор отрывка прозы.

- Самостоятельная работа - набор отрывка стихотворения.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная информатика» сопровождается процедурами входящего контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Входящий контроль (диагностика) осуществляется в начале обучения и проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей. (Приложение 2). Форма диагностики — тестирование.

Текущий контроль осуществляется по завершению занятия, темы и проводится с целью определения степени усвоения учебного материала. Формы контроля: педагогическое наблюдение с целью коррекции практической работы; опрос — беседа.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года (в декабре) с целью определения степени и качества выполнения самостоятельной работы. Форма контроля - решение контрольных заданий, выставка детских работ.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам учебного года на итоговом занятии с целью определения изменения уровня развития детей. Формы подведения итогов реализации ДОП: выставка детских работ, оценка самостоятельных работ.

Основная формы отслеживания результативности: опрос-беседа, самостоятельная демонстрация приёмов, самостоятельное выполнение упражнений, самостоятельные работы.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

При подведении результативности дополнительной общеразвивающей программы *в режиме дистанционного обучения* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как результат следует использовать участие и награды обучающихся в дистанционных конкурсах, марафонах, акциях, проектах, других мероприятиях.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Формы организации образовательного процесса по программе «Занимательная информатика»: индивидуальные, индивидуально-групповые, дистанционные. Эффективность обучения и воспитания достигается использованием в программе различных форм занятий, включающих в себя:

- лекции (сообщение нового материала с демонстрацией наглядного материала)
- практические занятия (самостоятельная, контрольная, итоговая работы);
- беседы (вводные, контрольно-коррекционные, контрольно-диагностические);
- упражнения – тренажеры;
- игры;
- конкурсы (участие в выставках).

При переводе на дистанционный режим проведения занятий, данные формы проведения занятий также целесообразно использовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения**:

Словесный: беседа сообщающая, беседа сообщения новых знаний, беседа контрольно-коррекционная; рассказ, лекция;

Наглядный: демонстрация иллюстраций, видео-материалов, демонстрация педагогом приемов выполнения работ;

Практический: выполнение практических упражнений, практических работ, решение задач по схемам на компьютере.

Теоретические знания учащиеся приобретают на *занятиях получения новых знаний* или в теоретической части практической работы. Теоретические занятия проводятся как самостоятельные учебные занятия в форме рассказов, бесед, лекций или как часть практической работы, где учащиеся получают инструктаж по выполнению работы.

Практические занятия представляют собой практикум работы на компьютере — решение задач по схемам, создание графических изображений и композиций, набор и форматирование текста.

Направления в коррекционной работе с детьми – инвалидами с помощью компьютерных технологий

Учитывая общие и специальные задачи коррекционно - развивающей работы, методика преподавания предусматривает повторение и закрепление материала (в разных формах и объеме). Тематическая составляющая постепенно усложняется и расширяется, что способствует более детальному развитию психомоторных процессов детей с ОВЗ.

Среди наиболее важных задач, при решении которых осуществляется коррекция развития детей с ОВЗ, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе игровой деятельности (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их, соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной и кратковременной памяти; пространственного расположения предметов и пространственных двигательных реакций, связанных с управлением;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умственной работоспособности ребенка, быстрого и качественного выполнения заданий;
- адаптация функциональных систем организма ребенка к новым условиям в связи с компьютерной деятельностью.

Использование компьютера позволяет эффективно применять в педагогическом процессе индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его развития; диалоговый характер обучения; коррекция в любой момент процесса обучения, отслеживание положительной или отрицательной динамики в развитии; неограниченное содержание обучения его интерпретаций и приложений.

Особое внимание учащихся следует обращать на соблюдение правил поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.

Воспитательная работа в творческом объединении заключается в организации участия детей в конкурсных мероприятиях художественного творчества различного уровня, что положительно сказывается на их социализации. Проводится диагностика уровня воспитанности, уровня тревожности учащихся.

Программой предусмотрена работа с родителями: индивидуальные консультации, анкетирование родителей (удовлетворенность дополнительными образовательными услугами), проведение родительских собраний, Открытых занятий, Дней открытых дверей.

Обучение по программе «Занимательная информатика» предполагает применение **современных образовательных технологий обучения и воспитания:**

1. Гуманизация образования и воспитания;
2. Технология педагогической поддержки;
3. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
4. Информационно-коммуникационные. Компьютерная технология обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии.

Гуманизация образования и воспитания, как ценностно-ориентированное направление в педагогике предполагает наличие двух условий:

Первое условие – наличие творчески работающего педагога, владеющего на высоком уровне воспитательными ценностями;

Второе условие – создание доброжелательной, открытой творческой атмосферы в работе детского объединения дополнительного образования.

В основе взаимоотношения педагога творческого объединения «Инфогалактика» и обучающихся лежит понимание, принятие и признание. В детском объединении дополнительного образования отсутствует жесткая регламентация деятельности, между участниками образовательного процесса налажены гуманистические взаимоотношения, созданы комфортные условия для творческого и индивидуального развития детей, осуществляется адаптация их интересов к сфере человеческой жизни.

С целью выявления и поддержки *одарённых детей* проводится первичная диагностика одарённых детей (шкалы Дж. Рензулли), обновление банка одарённых детей.

Технология педагогической поддержки.

Суть данной технологии заключается в индивидуально-личностной поддержке и нравственном воспитании учащихся. Внедрение в практику данной технологии позволяет сделать вывод о том, что использование технологии педагогической поддержки в качестве основного средства нравственного воспитания позволяет воспитателю:

- дифференцированно подходить к воспитанию учащихся, учитывая их индивидуальные психологические особенности и индивидуальный нравственный опыт;

- любую проблемную или конфликтную ситуацию переводить в нравственную плоскость и искать нравственные пути разрешения конфликта;
- развивать у подростков способность к самоанализу как важнейшему условию их самоопределения и самореализации, воспитывать в каждом учащемся нравственную свободную личность, что создаёт условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка, на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приёмы технологии направлены на раскрытие и использование субъективного опыта каждого обучающегося и помощь становлению личности путём организации познавательной деятельности, методическую основу которой составляет дифференциация и индивидуализация обучения. В данном детском объединении применяются такие варианты дифференциации, как комплектование групп разновозрастного состава и внутригрупповая дифференциация (для разделения по уровням познавательного интереса). Комплектование состава учебных групп осуществляется на основе входного контроля — тестирования, собеседования. Подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных способностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития обучающегося». В процессе обучения педагог адаптирует содержание, методы, формы, темпы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следит за его продвижением в обучении, что позволяет корректировать процесс обучения каждого по мере необходимости.

Информационно–коммуникативные технологии в образовательном процессе. В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная информатика» педагог использует информационно–коммуникативные технологии на всех этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Педагог использует компьютер для объяснения нового материала, для демонстрации приёмов работы на компьютере по тематике программы. Учащиеся непосредственно на компьютере приобретают умения и навыки, предусмотренные программой; проходят тестирование для отслеживания результативности образовательного процесса, выполняют самостоятельные и контрольные работы.

Здоровьесберегающие технологии предполагают создание педагогом здоровьесберегающей среды:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям СанПиН 3.4.4.3172 – 14 - температура и свежесть воздуха (регулярные проветривания, приточно-вытяжная вентиляция), рациональность освещения рабочих мест и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. Смена видов учебной деятельности на занятии: практическая работа, беседа, опрос.

3. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

4. Количество видов преподавания - словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа (не менее трех). Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

5. На занятиях используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся – свободный выбор творческой деятельности.

6. Минутки релаксации, физкультминутки – каждые 20 мин (Приложение 3).

7. Обсуждение здоровья и пользы здорового образа жизни на занятиях (например, беседы с учащимися по профилактике детского травматизма, о вреде курения, наркомании и т. д.).

8. Используется внешняя мотивация учебной деятельности: оценка, похвала, поддержка.

9. Наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, музыкальная минутка.

10. С целью профилактики миопатии педагог использует специальный комплекс упражнений для физкультминуток. (Приложение 2.)

Обеспечение программы методическими видами продукции

№	Наименование методического продукта	Форма
1.	Информация об объединении.	Электронная, (сайт образовательного учреждения.)
2.	Литература по профилю объединения.	бумажная (см. список литературы)
3.	Памятки по технике безопасности; памятка ЗОЖ.	Электронная.
4.	Демонстрационные материалы.	Электронная.
5.	Анкеты для учащихся объединения и их родителей.	Бумажная, электронная
6.	Тестовые задания для входящего, текущего контроля знаний.	Бумажная, электронная
7.	Дидактические материалы для решения задач на логику.	Электронная.
8.	Комплекты оценочных материалов освоения ДОП.	Электронная.

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий используется специализированный учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 3.4.4.3172 - 14 оборудованный для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учебный класс оснащен дидактическими демонстрационным материалом по тематике дополнительной общеразвивающей программы.

Информационное обеспечение

В образовательном процессе используются следующие информационные ресурсы: www.pedsov.ru; www.sponrtal.ru; www.multiurok.ru; www.inforurok.ru; сайт образовательного учреждения, Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В образовательном процессе используется компьютер для объяснения нового материала, для демонстрации приёмов работы на компьютере по тематике программы. Учащиеся непосредственно на компьютере приобретают умения и навыки, предусмотренные программой; проходят тестирование для отслеживания результативности образовательного процесса, выполняют самостоятельные и контрольные работы.

Список литературы

Список использованной литературы.

1. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
2. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
3. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям – Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб: ПИТЕР, 2006. – 288 с.
4. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: Универсальное пособие: 8-9 классы – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
5. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
6. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с
7. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
8. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
9. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.